

**МАОУ «Гимназия им. Мельникова»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
МАОУ «Гимназия им.  
Мельникова»  
Протокол № 1 от «25»  
августа 2023г

\_\_\_\_\_  
Румянцева А.С.  
Приказ №48 о.д. от «06»  
сентября 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Исследовательская биология»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кондратьева Юлия Вадимовна

Малая Вишера, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа кружка «Исследования в биологии» составлена для учащихся 10 классов и соответствует требованиям, предъявляемым к методике организации исследовательской деятельности школьников.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Исследования в биологии»

раскрывает основные разделы программы, формы и методы работы с учащимися.

Основным методическим подходом в рамках данной программы является

«натуралистический» подход: обучение и воспитание детей на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

Программа «Исследования в биологии» относится к обще интеллектуальному

направлению внеурочной деятельности учащихся 10 - 11 классов.

**Срок реализации программы - 1 год.** Программа составлена с учётом требований ФГОС СОО.

Программа внеурочной деятельности «Исследования в биологии» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. (Приказ № 413 «Об утверждении ФГОС

среднего общего образования»), а также Программы элективных курсов. Биология. 10 -11 классы, (авторы: В. И. Сивоглазов, И. Б. Морзунова. Сборник 4., изд. Дрофа, 2014).

Программа «Исследовательская биология» предназначена для учащихся 10-11 классов, увлекающихся проектной и исследовательской работой. В данном курсе имеется возможность повторить и углубить знания по разделам биологии учащимися 10-11 классов, что может пригодиться при подготовке к ЕГЭ, а также сформировать практические навыки и развить исследовательские умения учащихся.

ФГОС среднего образования требует использования в образовательном процессе

технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности

определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание

различных курсов и курсов внеурочной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении

школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного

познания и преобразования природы, истории, самого себя.

В курсе «Исследовательская биология» можно выделить два основных направления:

1. Исследования из жизни растений.

## 2. Исследования из жизни животных.

### **Цель курса:**

- ✓ расширение кругозора по основным вопросам биологии;
- ✓ развитие исследовательских умений.

### **Задачи:**

- ✓ расширить кругозор учащихся по отдельным вопросам физиологии и анатомии живых объектов;
- ✓ показать зависимость живых организмов от разнообразных экологических факторов;
- ✓ продолжить развитие способности учащихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию;
- ✓ продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ;
- ✓ продолжить обучение учащихся работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Исследования в биологии» в полной мере соответствует положениям концепции обучения. Она позволяет учащимся осуществить эвристические пробы, оценить свои потребности и возможности.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа составлена с учётом требований ФГОС. Программа содержит знания, которые вызывают у учащихся познавательный интерес и представляют ценность при

подготовке к сдаче ЕГЭ по биологии, а также для обучения в вузах. В этом заключается ее мотивирующий потенциал. Знания, полученные при обучении по данной программе, способствуют формированию социально активной личности.

Особенности содержания программы и виды деятельности учащихся в ходе овладения знаниями и умениями, предусмотренными программой, дают возможность для использования различных методов и форм обучения (индивидуальных, групповых, наглядных, словесных: теоретические исследования, самостоятельные эвристические пробы).

Содержание программы распределено во времени с учетом его достаточности для качественного изучения материала и получения запланированных результатов.

Основные методы и формы работы с детьми.

Основным методическим подходом в рамках данной программы является «натуралистический» подход - т.е. обучение и воспитание детей на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

Семинар и лекция как форма обучения предполагает ознакомление учащихся с основами исследовательской работы: подготовкой к исследовательской работе, составлением плана исследовательской работы, проведением исследования, оформлением исследовательской работы, подготовкой к защите работы.

Экскурсионная форма обучения предполагает ознакомление учащихся с реальными объектами и явлениями природы. Самостоятельная исследовательская работа учащихся включает: постановку целей и задач исследования, выбор методики, планирование исследования, сбор материала, его первичную обработку, анализ и осмысление полученных данных, написание отчёта (статьи, проекта), его защиту на конференции.

При выполнении самостоятельных исследовательских работ учащиеся могут пользоваться методическими алгоритмами, которые являются неотъемлемой составной частью программы и позволяют в общих чертах вести исследования самостоятельно.

Функция преподавателей на этом ограничиваются консультациями и общим «курированием» процесса работы.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### ***Личностные универсальные учебные действия:***

*учащийся научится:*

- положительному отношению к исследовательской деятельности;
- приобретёт интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентируется на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- приобретёт способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

*учащийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

## ***Познавательные универсальные учебные действия***

*учащийся научится:*

- проводить исследования объектов живой природы;
- объяснять общебиологические особенности;
- распознавать методы изучения объектов живой природы;
- работать с лабораторным оборудованием и приемами работы с ним;
- объяснять физиологические процессы, протекающие в живых объектах;
- объяснять анатомическое строение живых объектов;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

*учащийся получит возможность научиться:*

- работать с готовыми микропрепаратами и изготавливать микропрепараты;
- ставить физиологический эксперимент;
- работать с оптическими приборами и лабораторным оборудованием;
- подбирать объект для эксперимента в соответствии с поставленными задачами;
- четко и лаконично формулировать цели и выводы эксперимента;
- при оформлении работ соблюдать наглядность, научность и эстетичность;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*учащийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- находить информацию и выявлять главное;
- составлять план исследования и выделять главное в презентации.

*учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;- устанавливать связь окружающей среды с объектами живой природы.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*учащийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*учащийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Содержание курса «Исследовательская биология»**

#### **Тема 1 Биология и области исследования (3ч)**

Введение. Биология и области исследований, возможности применения результатов исследования. Самые интересные научные открытия в биологии. Описание задач и общей структуры исследовательской деятельности. Работа с книгой, научной литературой.

Использование образовательных ресурсов сети Интернет. Основные доступные методы исследования

*Практические работы:*

Использование образовательных ресурсов сети Интернет.

Правила оформления наблюдений.

#### **Тема 2 Исследования из жизни растений (15ч)**

Правила работы с микроскопом и биологическим оборудованием. Техника безопасности.

Особенности исследования по изучению жизни растений. Подготовительные работы по учебным опытам с растениями.

Строение и химический состав клетки растений. Органы растений и их клеточное строение. Клеточная мембрана и ее функции. Основные вещества растительной клетки.

Приготовление микропрепарата и рассмотрение растительной клетки в микроскоп. Опыты по поступлению веществ в растительную клетку.

История открытия и изучения клеточного строения растений. Основные свойства цитоплазмы. Движение цитоплазмы в клетке. Органоиды клетки. Включения и запасные вещества в клетке. Кристаллические включения в клетке. Значение запасных веществ в клетке.

Фотосинтез. История открытия процесса фотосинтеза. Лист как орган фотосинтеза.

Хлоропласты и хлорофилл. Космическая роль зеленого растения. Механизм и химизм процесса фотосинтеза. Влияние окружающих условий на фотосинтез. Влияние температуры на фотосинтез. Влияние углекислого газа на фотосинтез.

Водный режим растений. Роль воды в жизни растений. Поглощение воды корнями растений. Пути передвижения воды по растению. Корневое давление, транспирация, гуттация. Изучение физиологических особенностей растений разных мест обитания. Строение корня. Строение конуса нарастания корня пшеницы. Роль отдельных минеральных элементов в растении. Изучение поглощения воды корнем и её передвижение в стебель (корневое давление).

Дыхание. Значение дыхания в жизни растений. Физиологические и биохимические основы дыхания. Клеточное строение листа. Поглощение кислорода при дыхании листьев, стебля и корня.

Рост и движение растений. Общие понятия о росте растений. Фазы роста. Внутренние условия роста растений. Конус нарастания стебля. Рост побега. Раздражимость растений.

Движение растений. Листовая мозаика. Фототропизм, геотропизм. Наситии и нутации.

Ростовые движения растений под влиянием света — тропизмы.

Приспособленность растений к среде обитания. Периодические явления в жизни растений. Листопад. Период покоя. Зимостойкость и холодостойкость растений.

Морозоустойчивость растений. Изучение приспособленности растений в нашей местности.

Развитие и размножение растений. Индивидуальное развитие растений. Факторы, определяющие развитие растений. Размножение растений. Особенности строения органов размножения растений. Пыльца. Гетеростилия (разностолбчатость). Приспособления к опылению у растений. Вегетативное размножение растений. Прививка. Жизнь растения как целого организма.

*Лабораторный практикум:*

Техника безопасности. Приготовление микропрепарата растительной клетки.

Опыты по поступлению веществ в растительную клетку.

Влияние температуры на фотосинтез. Построение температурной кривой. Влияние углекислого газа на фотосинтез.

Водный режим растений: испарение воды листьями при разных внешних условиях.

Изучение степени загрязнения воздуха по листьям.

*Исследовательские и проектные работы:*

1. Влияние факторов внешней среды на рост и развитие растений.
2. Влияние температурных условий и углекислого газа на процесс фотосинтеза.
3. Определение степени загрязнения воздуха по листьям растений.
4. Сезонные изменения в жизни растений нашей местности.

### **Тема 3 Исследования из жизни животных (15 часов).**

Основные методы исследования за жизнью животных.



Беспозвоночные животные. Простейшие и кишечнополостные. Процессы жизнедеятельности простейших. Раздражимость. Питание. Выделение. Движение простейших и кишечнополостных.

Строение тела животных. Особенности строения и функции кожи и её производных. Морфологические и физиологические особенности кожных желез. Связь между физиологической деятельностью организма животного и его строением. Плоские и кольчатые черви. Движение червей. Раздражимость. Питание. Роль дождевых червей в перемешивании почвы. Пиявки: особенности строения, питания, движения. Значение пиявок.

Пищеварение. Сущность процесса пищеварения у беспозвоночных и позвоночных животных. Эволюция системы органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Пищеварение в желудке жвачных животных. Пищеварение в кишечнике. Питательные вещества. Качественные реакции. Ферментативный характер реакций расщепления питательных веществ.

Дыхание. Физиология дыхания. Зависимость дыхания анамний от условий внешней среды. Особенности дыхания птиц и ныряющих животных. Обмен веществ и энергии.

Питание. Обмен веществ — основная функция жизни. Обмен белков. Обмен углеводов и жиров. Обмен минеральных веществ и воды. Витамины. Внешние признаки авитаминоза.

Обмен энергии в организме. Влияние температуры на активность животных и окраску тела. Терморегуляция. Приспособленность холоднокровных и теплокровных животных к изменениям температуры.

Внутренняя секреция. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.

Внутренняя секреция у высших животных. Гормоны и их влияние на организм. Лактация.

Образование и выделение молока.

Нервная система и органы чувств. Раздражимость и проводимость. Развитие нервной системы и врожденное поведение животных. Условные и безусловные рефлексы.

Эволюция высшей нервной деятельности (ВНД) у позвоночных животных. Анализаторы.

Поведение животных. Выработка условных рефлексов на действие различных раздражителей у разных групп организмов.

*Лабораторный практикум:*

Реакция простейших на различные раздражители (соль, уксусная кислота, свет).

Реакция дождевого червя на действие различных раздражителей.

Движение медицинской пиявки.

Действие желудочного сока на белок и крахмал. Цветные реакции на белок.

*Исследовательские и проектные работы:*

1. Модификационная изменчивость животных.
2. Простейшие как показатель чистоты водоёмов.

3. Экологические последствия и их влияние на животных.

4. Роль медицинских пиявок в жизни человека.

### Итоговое занятие 1 час

### Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Тема 1 Биология и области исследования (3ч)</b>		
1	Введение. Биология и области исследований, возможности применения результатов исследования.	1
2	Самые интересные научные открытия в биологии. Описание задач и общей структуры исследовательской деятельности. Работа с книгой, научной литературой. ПР Использование образовательных ресурсов сети Интернет.	1
3	Использование образовательных ресурсов сети Интернет. Основные доступные методы исследования. ПР Правила оформления наблюдений.	1
<b>Тема 2 Исследования из жизни растений (15ч)</b>		
4	Правила работы с микроскопом и биологическим оборудованием. Техника безопасности.	1
5	Особенности исследования по изучению жизни растений. Подготовительные работы по учебным опытам с растениями.	1
6	Строение и химический состав клетки растений. Органы растений и их клеточное строение. Клеточная мембрана и ее функции. Основные вещества растительной клетки. Приготовление микропрепарата и рассмотрение растительной клетки в микроскоп. Опыты по поступлению веществ в растительную клетку. ЛП Техника безопасности. Приготовление микропрепарата растительной клетки. ЛП Опыты по поступлению веществ в растительную клетку.	1
7	История открытия и изучения клеточного строения растений. Основные свойства цитоплазмы. Движение цитоплазмы в клетке. Органоиды клетки. Включения и запасные вещества в клетке. Кристаллические включения в клетке. Значение запасных веществ в клетке.	1
8	Фотосинтез. История открытия процесса фотосинтеза. Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты и хлорофилл. Космическая роль зелёного растения. Механизм и химизм процесса фотосинтеза. Влияние окружающих условий на фотосинтез. Влияние температуры на фотосинтез. Влияние углекислого газа на фотосинтез. ЛП Влияние температуры на фотосинтез. Построение температурной кривой. Влияние углекислого газа на	1

	фотосинтез.	
9	Водный режим растений. Роль воды в жизни растений. Поглощение воды корнями растений. Пути передвижения воды по растению. Корневое давление, транспирация, гуттация. Изучение физиологических особенностей растений разных мест обитания. Строение корня. Строение конуса нарастания корня пшеницы. Роль отдельных минеральных элементов в растении. Изучение поглощения воды корнем и её передвижение в стебель (корневое давление).	1
10	Дыхание. Значение дыхания в жизни растений. Физиологические и биохимические основы дыхания. Клеточное строение листа. Поглощение кислорода при дыхании листьев, стебля и корня.	1
11	Рост и движение растений. Общие понятия о росте растений. Фазы роста. Внутренние условия роста растений. Конус нарастания стебля. Рост побега. Раздражимость растений.	1
12	Движение растений. Листовая мозаика. Фототропизм, геотропизм. Наситии и нутации. Ростовые движения растений под влиянием света — тропизмы.	1
13	Приспособленность растений к среде обитания. Периодические явления в жизни растений. Листопад. Период покоя. Зимостойкость и холодостойкость растений.	1
14	Морозоустойчивость растений. Изучение приспособленности растений в нашей местности.	1
15	Развитие и размножение растений. Индивидуальное развитие растений. Факторы, определяющие развитие растений.	1
16	Размножение растений. Особенности строения органов размножения растений. Пыльца. Гетеростилия (разностолбчатость). Приспособления к опылению у растений. Вегетативное размножение растений. Прививка. Жизнь растения как целого организма.	1
17	Водный режим растений: испарение воды листьями при разных внешних условиях.	1
18	Изучение степени загрязнения воздуха по листьям.	1
<b>Тема 3 Исследования из жизни животных (15 часов)</b>		
19	Основные методы исследования за жизнью животных.	1
20	Беспозвоночные животные. Простейшие и кишечнополостные. Процессы жизнедеятельности простейших. Раздражимость. Питание. Выделение. Движение простейших и кишечнополостных. ЛП Реакция простейших на различные раздражители (соль, уксусная кислота, свет).	1
21	Строение тела животных. Особенности строения и функции кожи и ее	1

	производных. Морфологические и физиологические особенности кожных желез. Связь между физиологической деятельностью организма животного и его строением.	
22	Плоские и кольчатые черви. Движение червей. Раздражимость. Питание. Роль дождевых червей в перемешивании почвы. Пиявки: особенности строения, питания, движения. Значение пиявок. ЛП Реакция дождевого червя на действие различных раздражителей. ЛП Движение медицинской пиявки.	1
23	Пищеварение. Сущность процесса пищеварения у беспозвоночных и позвоночных животных. Эволюция системы органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Пищеварение в желудке жвачных животных. Пищеварение в кишечнике. Питательные вещества. Качественные реакции. Ферментативный характер реакций расщепления питательных веществ. ЛП Действие желудочного сока на белок и крахмал. Цветные реакции на белок.	1
24	Дыхание. Физиология дыхания. Зависимость дыхания животных от условий внешней среды. Особенности дыхания птиц и ныряющих животных. Обмен веществ и энергии.	1
25	Питание. Обмен веществ — основная функция жизни. Обмен белков. Обмен углеводов и жиров.	1
26	Обмен минеральных веществ и воды. Витамины. Внешние признаки авитаминоза.	1
27	Обмен энергии в организме. Влияние температуры на активность животных и окраску тела. Терморегуляция. Приспособленность холоднокровных и теплокровных животных к изменениям температуры.	1
28	Внутренняя секреция. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Внутренняя секреция у высших животных.	1
29	Гормоны и их влияние на организм. Лактация. Образование и выделение молока.	1
30	Нервная система и органы чувств. Раздражимость и проводимость. Развитие нервной системы и врожденное поведение животных. Условные и безусловные рефлексы.	1
31	Эволюция высшей нервной деятельности (ВНД) у позвоночных животных. Анализаторы.	1
32	Поведение животных. Выработка условных рефлексов на действие различных раздражителей у разных групп организмов.	1
33	Подготовка к итоговому занятию	1

34	Итоговое занятие	1
----	------------------	---