

Согласовано
на заседании Педагогического совета
Учреждения
протокол № от 2023

Утверждено
приказом директора
МАОУ «Гимназия им Мельникова»
Приказ № от 2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Павла Петровича Мельникова" г. Малая Вишера

**Образовательная программа
дополнительного образования**

Содержание

I. Общие положения

1. Нормативно – правовые документы
 2. Цели и задачи деятельности Гимназии в дополнительном образовании
- ### II. Образовательная программа дополнительного образования школы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Концептуальная основа дополнительного образования школы
4. Функции дополнительного образования
5. Содержание дополнительного образования Гимназии на 2023-2024 учебный год.
6. Организационно-педагогические условия
7. Ресурсная база для реализации программы
8. Ожидаемые результаты освоения программы

III. Заключительные положения

I. Общие положения.

1. Нормативно-правовые документы.

В основу деятельности МАОУ «Гимназия им. Мельникова» (далее - Гимназия) по развитию системы дополнительного образования легли следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Павла Петровича Мельникова» г. Малая Вишера,
- Положение о дополнительном образовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Павла Петровича Мельникова» г. Малая Вишера,
- Положение о предоставлении платных образовательных и иных услуг муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Павла Петровича Мельникова» г. Малая Вишера.

2. Цели и задачи деятельности школы в дополнительном образовании

Система дополнительного образования создается в целях формирования единого образовательного пространства Гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Дополнительное образование — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное его предназначение, цель — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности учащихся. Развитие системы дополнительного образования в школе предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, условий образовательного процесса в школе, особенностей её социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей созданию условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Система дополнительного образования в Гимназии выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и

самоанализу,

–обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными

- видами досуга, творчества, самообразования;
 -решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.
 Включение дополнительного образования в систему деятельности Гимназии позволяет более эффективно решать такие проблемы как:
- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
 - организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
 - овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
 - углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
 - формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
 - формирование ответственности;
 - решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Гимназии создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Образовательная деятельность в Гимназии по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование

общей культуры учащихся;
– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа дополнительного образования школьников реализуется в течение всего учебного года в соответствии с индивидуальными рабочими программами по интересам в сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, художественно-эстетического, социально-педагогического и общекультурного воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

При организации дополнительного образования в школе опирались на следующие приоритетные **принципы:**

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.
Особенности развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении:
-создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
-осуществление «ненавязчивого» воспитания — благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
-ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на реализацию своих способностей;
-компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Таким образом, дополнительное образование в общеобразовательном учреждении является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у учащихся целостного восприятия мира; на создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Цель - эффективное развитие системы дополнительного образования школы в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально-активной, творческой личности ребенка.

Задачи:

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей за счет формирования объединений как на платной, так и на бюджетной основе;
- повышение качества содержания дополнительного образования, его форм и методов работы за счет совершенствования программно-методического комплекса и педагогического мастерства;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет привлечения новых дополнительных общеразвивающих программ и

наибольший охват учащихся школы дополнительным образованием.

Основные направления деятельности:

1. Развитие традиционной для школы естественно-научной направленности дополнительного образования.
2. Привлечение в систему дополнительного образования наибольшего количества учеников школы, дошкольников.

4. ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В 2023-2024 учебном году планируется работа объединения дополнительного образования по естественно-научной направленности.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ приведён в следующей таблице:

№	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Классы	Срок реализации	Колич. часов в неделю/ в год
На бюджетной основе				
Естественнонаучная направленность				
1.	«Естествознание УМ»	6-9	1 год	1/34

Данное объединение решает проблему занятости детей, создает условия к формированию у обучающихся целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач. На занятиях по Программе формируются умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, закладываются нормы здорового образа жизни. Знакомство обучающихся с химическими веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и различных веществ в среде его обитания.

Все занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня после динамической паузы. Формы проведения занятий, их продолжительность, допустимая нагрузка и наполняемость групп различны в зависимости от требований дополнительных общеразвивающих программ, правил и норм СанПиН. Организация учебного процесса дополнительного образования, виды занятий, формы контроля регламентируются Положением о дополнительном образовании школы.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Режим работы

В Гимназии пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-9 классов, шестидневная для учащихся 10-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания

основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 40 минут, количество часов в неделю определяется программой.

7. РЕСУРСНАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Характеристика кадрового состава

Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет учитель биологии. Ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Группа дополнительного образования занимается в кабинетах биологии и химии Гимназии. Материалы и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы, обучающиеся должны знать:

основные биологические понятия: простейшие, клетка, ботаника, зоология, устройство микроскопа;
состав, свойства, области применения наиболее распространённых веществ и материалов и уметь применять их по назначению, соблюдая правила безопасного обращения с ними;
роль химических элементов и их соединений в жизнедеятельности организма;
важнейшие химические превращения, лежащие в основе метаболизма;
некоторые неорганические и органические вещества, применяемые в медицине.

Должны уметь:

Пользоваться биологическим и химическим лабораторным оборудованием;
Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
Вести наблюдение за живыми природными объектами, отражать полученные данные в своей работе;
Оформлять результаты практических наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
Подготовить доклад, презентацию к выступлению.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Возможно внесение дополнений и изменений.