

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. Мельникова» г. Малая Вишера**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

---

МАОУ «Гимназия им. Мельникова»  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Румянцева А.С.  
Приказ № 45-о.д. от 27.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия» для обучающихся с ЗПР  
(вариант 7.2)**

2024 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (Вариант 7.2.) МАОУ «Гимназия им. Мельникова».

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

### **Задачи программы:**

Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.

Формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.

Формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля.

Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Важнейшее значение для выбора предлагаемого содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

В соответствии с АООП НОО выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Гимназией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

#### ***Принципы работы:***

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и(или) физическом развитии.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

### ***Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:***

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

### ***Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Психологические особенности обучающихся с ЗПР существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Педагог-психолог в ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. При необходимости и наличии кадровых условий к проведению психокоррекционных занятий должен привлекаться учитель-дефектолог. В первом классе он может реализовывать модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работать с обучающимися индивидуально, корректируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности

препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Поэтому обучающиеся с ЗПР преимущественно не любят учебный предмет «Русский язык» и обнаруживают наибольшие трудности в усвоении его содержания.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за

замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс «Психокоррекционные занятия» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности (адаптационный модуль, модуль, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Некоторые модули курса «Психокоррекционные занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 академических часа, по 1 часу 1 раз в неделю (для 1 и 1 дополнительного классов -33 часа).

**Форма работы:** групповая до 3 человек и индивидуальная. Занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

**Методы работы:** информирование, объяснение, демонстрация, иллюстрация, видеометод, игровые методы, дискуссии.

#### **4. Планируемые результаты.**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

###### ***Личностные результаты:***

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

###### ***Метапредметные результаты***

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;



освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты:***

формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе; сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие ит.д.; способность к осмыслению и дифференциации

картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности(безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего

мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом

собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и

путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своим воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;

с учителями и учениками в школе;

со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения курса отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

## **5.Содержание коррекционного курса.**

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

### **Программа имеет следующую структуру:**

1 блок – диагностический – 2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

2 блок - коррекционно-развивающие занятия: 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – диагностический: 1- 2 занятия (в зависимости от класса). По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

### **Общая структура занятия.**

1 часть: организационный момент.

Цель: активизация процессов внимания и включение в деятельность. Наполняемость: приветствие, организация рабочего пространства. Упражнения активацию психомоторных процессов.

2 часть: основная часть.

Цель: развитие психических познавательных процессов, компонентов эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности. Наполняемость: логические задачи и примеры, копирование, лабиринты, обводки, упражнения на словообразование, аналогии, исключение, обобщение, классификация, раскрашивание, рисование, физкультминутки, разминки, упражнения на запоминание, упражнения на пространственные представления, задания на поиск закономерностей, ребусы, головоломки, групповые игры, совместные дискуссии.

3 часть: заключительная часть.

Цель: подведение итогов занятия, получение обратной связи. Наполняемость: обсуждение занятия (рефлексия), оценка выполнения заданий самим учащимся и педагогом-психологом. Уборка рабочего места. Беседа с родителями о содержании и результатах занятия, рекомендации.

## 6. Тематическое планирование курса

### Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Наименование тем, блоков	Количество часов	Форма аттестации
1.	Диагностический	2	диагностика
2.	Коррекционно-развивающие занятия	30	наблюдение
3.	Диагностический	1	диагностика
	Итого	33	

1 класс. Режим работы: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

### Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование тем, блоков	Количество часов	Форма аттестации
1.	Диагностический	2	диагностика
2.	Коррекционно-развивающие занятия	30	наблюдение
3.	Диагностический	1	диагностика
	Итого	33	

2 класс. Режим работы: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

### Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование тем, блоков	Количество часов	Форма аттестации
1.	Диагностический	2	диагностика
2.	Коррекционно-развивающие занятия	30	наблюдение
3.	Диагностический	2	диагностика
	Итого	34	

3 класс. Режим работы: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

### Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование тем, блоков	Количество часов	Форма аттестации
1.	Диагностический	2	диагностика
2.	Коррекционно-развивающие занятия	30	наблюдение
3.	Диагностический	2	диагностика

	Итого	34	
--	-------	----	--

4класс. Режим работы: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование тем, блоков	Количество во часов	Форма аттестации
1.	Диагностический	2	диагностика
2.	Коррекционно-развивающие занятия	30	наблюдение
3.	Диагностический	2	диагностика
	Итого	34	

#### Календарно-тематическое планирование в 1 дополнительном классе

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Содержание занятий
1	Адаптационный модуль «Давайте познакомимся»	Знакомство. Наш класс. Наша учительница. Наша школа. Вежливость. Внешний вид. Поздравление ко дню учителя.	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Праздник учителей. Стихи и

			<p>песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания.</p> <p>Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).</p>
2	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Пространство и его план.</p> <p>Пространство в нашей речи.</p> <p>План классной комнаты.</p>	<p>Игры-задания на ориентировку в пространстве (справа-слева, под-над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.</p> <p>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ).</p> <p>Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под.</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы) предметов.</p>
2 четверть			
3	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	<p>Что показывают часы.</p> <p>Режим дня.</p> <p>Неделя. Вчера – сегодня – завтра.</p> <p>Календарь.</p> <p>Месяц.</p> <p>Сезон (время года) и год.</p>	<p>Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p> <p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра.</p> <p>Б.Заходер «Маргышкин дом».</p> <p>Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.</p> <p>Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер).</p> <p>Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних).</p> <p>Последовательность месяцев.</p> <p>Лента времени. Наши дни рождения.</p> <p>Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника.</p> <p>Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней</p>



			недели (диагностическое занятие).
4	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	Мы такие разные. Играем, чтобы подружиться. Почему люди ссорятся. Дети и взрослые. Будь внимателен (нужна помощь). Что один не сделает – сделаем вместе.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд. Литературная викторина: «Кто с кем дружит», «Угадай песню». Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила

			распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
3 четверть			
5	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	<p>Поэлементное копирование образцов. Целостное копирование образцов. Составление плана действий. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.</p> <p>Игры с правилами.</p>	<p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пена л). Словесный отчет. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Игра с запретом называния определенных слов (3 условия). Диагностическое занятие.</p>
6	Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР	<p>Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Перцептивное моделирующее действие. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.</p>	<p>Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Сложение узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов. Образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).</p>

		<p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.</p>	<p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной). Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта (Методика Т.В. Розановой, «Точки» Н.В. Бабкиной и т.п.): 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.</p>
4 четверть			
7	<p>Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР</p>	<p>Развитие мыслительных операций.</p>	<p>Окончи стихотворение Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале. Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). Отгадывание загадок.</p>

			Решение логических задач. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.
8	Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции(произвольного поведения)	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся. Обучение элементарным навыкам релаксации	На выбор цикл артерапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др. Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия.

### 1 класс

№	Тема (раздел, кол-во часов)	Тема каждого урока	Количество часов	Дата проведения урока	Форма текущего контроля
1	Диагностический блок	Вводное занятие	1		Диагностика
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы	1		Диагностика
3	Коррекционно-развивающие занятия	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1		Практические задания, наблюдение
4		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1		Практические задания, наблюдение
5		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		Практические задания, наблюдение
6		Упражнения на развитие	1		Практические задания,

		зрительно-моторной координации			наблюдение
7		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1		Практические задания, наблюдение
8		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		Практические задания, наблюдение
9		Упражнения на развитие понятийного мышления.	1		Практические задания, наблюдение
10		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1		Практические задания, наблюдение
11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
12		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1		Практические задания, наблюдение
13		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
14		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
15		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		Практические задания, наблюдение
16		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1		Практические задания, наблюдение

17		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1		Практические задания, наблюдение
18		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1		Практические задания, наблюдение
19		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1		Практические задания, наблюдение
20		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
21		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1		Практические задания, наблюдение
22		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
23		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1		Практические задания, наблюдение
24		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта	1		Практические задания, наблюдение
25		Упражнения на развитие внимания	1		Практические задания, наблюдение
26		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
27		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		Практические задания, наблюдение

28		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1		Практические задания, наблюдение
29		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
30		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
31		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
32		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		Практические задания, наблюдение
33	Диагностический блок	Итоговая диагностика и тестирование	1		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема (раздел, кол-во часов)	Тема каждого урока	Количество часов	Дата проведения урока	Форма текущего контроля
1	Диагностический блок	Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Диагностика

2		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Диагностика
3	Коррекционно-развивающие занятия	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		Практические задания, наблюдение
4		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
5		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1		Практические задания, наблюдение
6		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
7		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1		Практические задания, наблюдени
8		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1		Практические задания, наблюдение
9		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
10		Упражнения на развитие логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение



12		Упражнения на развитие скорости реакции	1		Практические задания, наблюдение
13		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
14		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	1		Практические задания, наблюдение
15		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1		Практические задания, наблюдение
16		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	1		Практические задания, наблюдение
17		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
18		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1		Практические задания, наблюдение
19		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
20		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1		Практические задания, наблюдение
21		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1		Практические задания, наблюдение

22		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
23		Упражнения на развитие внимания	1		Практические задания, наблюдение
24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
25		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
26		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
27		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	1		Практические задания, наблюдение
28		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
29		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
30		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1		Практические задания, наблюдение
31		Упражнения на развитие внимания	1		Практические задания, наблюдение

32		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
33	Диагностический блок	Итоговая диагностика и тестирование	1		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
		Итоговая диагностика и тестирование	1		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема (раздел, кол-во часов)	Тема каждого урока	Количество часов	Дата проведения урока	Форма текущего контроля
1	Диагностический блок	Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Диагностика
2		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Диагностика
3	Коррекционно-развивающие занятия	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза).	1		Практические задания, наблюдение

		Развитие пространственных представлений			
4		Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Практические задания, наблюдение
5		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
6		Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза, различные виды отношений между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
7		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
8		Упражнения на развитие внимания	1		Практические задания, наблюдение
9		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
10		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
11		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
12		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
13		Упражнения на	1		Практические

		развитие способности к классификации и абстрагированию			задания, наблюдение
14		Упражнения на установление связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
15		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
16		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1		Практические задания, наблюдение
17		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
18		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
19		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
20		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
21		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
22		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды	1		Практические задания, наблюдение

		отношений между понятиями			
23		Упражнения на развитие логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
24		Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Практические задания, наблюдение
25		Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Практические задания, наблюдение
26		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
27		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
28		Упражнения на развитие логического мышления.	1		Практические задания, наблюдение
29		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
31		Упражнения на развитие логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
32		Упражнения на развитие ассоциативного мышления	1		Практические задания, наблюдение
33	Диагностический	Итоговая диагностика и	1		Диагностика динамики

	блок	тестирование			развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
34		Итоговая диагностика и тестирование	1		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема (раздел, кол-во часов)	Тема каждого урока	Количество часов	Дата проведения урока	Форма текущего контроля
1	Диагностический блок	Вводное занятие.	1		Диагностика
2		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Диагностика
3	Коррекционно-развивающие занятия	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
4		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1		Практические задания, наблюдение
5		Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
6		Упражнения на классификацию различным способом	1		Практические задания, наблюдение

7		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1		Практические задания, наблюдение
8		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
9		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1		Практические задания, наблюдение
10		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1		Практические задания, наблюдение
11		Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
12		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
13		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1		Практические задания, наблюдение
14		Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1		Практические задания, наблюдение
15		Упражнения на развитие аналитических познавательных	1		Практические задания, наблюдение



		способностей			
16		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1		Практические задания, наблюдение
17		Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
18		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1		Практические задания, наблюдение
19		Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
20		Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	1		Практические задания, наблюдение
21		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		Практические задания, наблюдение
22		Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
23		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1		Практические задания, наблюдение
24		Упражнения на развитие вербально–логическ	1		Практические задания,

		ого мышления			наблюдение
25		Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
26		Упражнения на развитие ассоциативного мышления	1		Практические задания, наблюдение
27		Упражнения на развитие межпонятийных связей	1		Практические задания, наблюдение
28		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1		Практические задания, наблюдение
29		Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	1		Практические задания, наблюдение
30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
31		Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
32		Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	1		Практические задания, наблюдение

33	Диагностический блок	Итоговая диагностика и тестирование	1		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
34		Итоговая диагностика и тестирование	1		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

### Оценочные материалы и методы контроля.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<p>Диагностика внимания:</p> <p>методика Тулуз-Пьерона или методика Пьерона-Рузера (исследование устойчивости внимания, возможности его переключения). Зрительно-моторная координация –тест Бендера</p> <p>Диагностика памяти:</p> <p>Методика «Запоминание 10 слов»</p> <p>Диагностика мышления:</p> <p>Тест Равена</p>	Тестирование

			<p>(невербальный интеллект).</p> <p>Вербально-логическое мышление:</p> <p>«Простые аналогии»,</p> <p>«Простые невербальные аналогии»,</p> <p>«Сравнение понятий»</p> <p>«Исключение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза).</p>	
Апрель	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

## Методы контроля

### Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производится по следующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями.
2. Оценка учебной деятельности педагогом.
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ПМПК.

## 8. Материально-техническое оснащение

Для занятий понадобятся следующие материалы и оборудование: кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями (дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей);

учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, доской.

ноутбук/персональный компьютер;

принтер-копир-сканер HP;

интерактивная доска;

цветные счетные палочки Кюизерна;

дидактические игры: игра «Тренируем память», карточки «Азбука настроения», «Волшебный мешочек»; карточки «Азбука развития эмоций ребенка»; игра «Игры на бумаге»; игра «Умные клеточки»; игра «Волшебные ладошки»; игра «Волшебный цветок».

ножницы, цветная бумага, акварельная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, широкие кисти, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, клей, фломастеры.