

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия им. Мельникова» г. Малая Вишера**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
МАОУ «Гимназия им. Мельникова

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Румянцева А.С.

Приказ №45-о.д. от 27.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающих занятий**

**по математике и русскому языку**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**(1-4 класс)**

г.Малая Вишера

2024г.

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы:** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

### Задачи программы

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

### 2. Общая характеристика программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Данная коррекционная программа нацелена на то, чтобы учащиеся, испытывающие затруднения в усвоении образовательной программы, получили дополнительную возможность получить базовый объем универсальных учебных действий в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения.

Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала, могут быть вызваны разными факторами: низкий темп учебной деятельности, низкий уровень развития познавательных процессов, неблагоприятные семейно-социальные факторы и т.п. При работе в малой группе (1-4 чел.) возможно более эффективно организовать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку в соответствии с характером его проблемы.

### **Технологии индивидуальной поддержки обучающихся:**

- Дифференциация учебного материала через разную степень помощи учителя: одни получают полный алгоритм выполнения задания, другие только основные моменты, на которые следует обратить внимание при выполнении задания.
- Игровые технологии (использование дидактических игр)
- Технология знаковых моделей при объяснении материала (схемы, таблицы, памятки-подсказки)
- Технология моделирования (придумывание аналогичного задания для лучшего понимания и закрепления)
- Личностно-ориентированное обучение (включение в урок заданий развивающего характера, опирающиеся на разные анализаторы; ученик не просто списывает, читает, отвечает, но и активно включает работу психологических функций)

Уроки имеют практическую направленность. Теоретический материал дается в виде разъяснений и отрабатывается на большом количестве практических упражнений.

Обучение начинается после собеседований с педагогами, детьми и их родителями с начала учебного года.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционное занятие – 1 час в неделю на каждого ученика.

Количество коррекционных часов может изменяться в зависимости от численности детей ОВЗ в классе.

Результативность работы оценивается через административные срезы, проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию в тех классах, в которых обучается ребёнок.

### **4. Планируемые результаты**

**К концу учебного года (1 класс) учащиеся должны знать и уметь из программы по математике:**

- складывать и вычитать числа в пределах 20;
- усвоить таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- решать простые и составные задачи по действиям и с пояснением;
- величины: единицы измерения времени.

**по русскому языку:**

- списывать с печатного текста
- записывать небольшие тексты под диктовку;
- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;
- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

**К концу учебного года (2 класс)** учащиеся должны знать и уметь из программы по математике:

- складывать и вычитать числа в пределах 100;
- усвоить таблицу умножения и деления на 2,3;
- решать простые и составные задачи по действиям и с пояснением;
- величины: единицы измерения времени, длины и веса и действия с ними.

**по русскому языку:**

- записывать тексты под диктовку;
- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;
- правописание безударной гласной и парного согласного в корне;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными;
- уметь находить части слова: окончание и корень;
- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

**К концу учебного года (3 класс)** учащиеся должны знать и уметь из программы по математике:

- складывать и вычитать числа в пределах 100 и 1000 устно и записывая «столбиком»;
- усвоить таблицу умножения и деления;
- выполнять внетабличное умножение и деление двузначных чисел;
- решать простые и составные задачи по действиям и с пояснением;
- величины: единицы измерения времени, длины и веса и действия с ними.

**по русскому языку:**

- записывать тексты под диктовку;
- усвоить основные орфографические правила;
- знать падежи и безударные падежные окончания имен существительных;
- находить постоянные и изменяемые признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного и глагола;
- уметь разбирать слово по составу;
- уметь находить основу предложения, словосочетания в предложении;
- уметь письменно излагать текст по вопросам, плану и опорным словам (коллективная форма работы)

**К концу учебного года (4 класс)** учащиеся должны знать и уметь из программы по математике:

- складывать и вычитать многозначные числа;
- порядок действий в выражениях со скобками и со всеми арифметическими действиями;
- выполнять внетабличное умножение и деление многозначных чисел;
- решать составные задачи по действиям, с пояснением, выражением;
- решать задачи на движение и пропорциональную зависимость;
- величины: единицы измерения времени, длины и веса, площади и действия с ними;
- решать простые уравнения;

**по русскому языку:**

- записывать тексты под диктовку с самопроверкой;
- усвоить основные орфографические правила курса начальной школы;
- уметь разбирать слово по составу и как часть речи;
- уметь выполнять синтаксический разбор предложения;
- уметь письменно излагать текст по вопросам, плану и опорным словам (самостоятельная форма работы)

Таким образом, в процессе данных занятий у учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД):

## **5.Содержание коррекционного курса** **Содержание курса по математике и русскому языку для 1-2 класса с УУД, формируемыми на данных темах**

Программное содержание по математике: Сложение и вычитание в пределах 20, 100. Порядок действий. Развитие навыков устного счета. Сложение и вычитание, запись «столбиком»

Решение простых задач на ув.(ум.) на несколько единиц, разностное сравнение, нахождение неизвестных уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого. Решение составных задач в 2 действия.

Геометрические фигуры. Единицы измерения длины. Периметр прямоугольников.

Программное содержание по русскому языку: Звуки и буквы. Характеристика гласных и согласных. Развитие фонематического слуха.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Основа предложения.

Словосочетания.

Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных согласных в корне.

Слова, с непроверяемым написанием.

Корень, родственные слова. Окончание, приставка, суффикс. Разбор слова по составу.

Развитие речи. Изложение текста по вопросам

### **Личностные УУД:**

- Формирование внутренней позиции школьника (Положительное отношение к школе, принятие всех видов школьной действительности).
- Адекватная мотивация учебной деятельности (Наличие в основе учебной деятельности социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов).
- Адекватная самооценка (Способность к пониманию причин успеха, в том числе способность к самоанализу и самоконтролю).

### **Регулятивные УУД:**

- Формирования умения принимать и сохранять учебную задачу (Способность принять и сохранить учебную задачу, поставленную взрослым).
- Умение контролировать и оценивать свои действия (Способность к контролю и оценке своих действий по побуждению взрослого и под его контролем).

### **Познавательные УУД:**

- Формирование умения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты (Выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)).
- Использование знаково-символических средства для схем решения учебно-познавательных и практических задач
- Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Ориентация на разнообразие способов решения задач).

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение договариваться о сотрудничестве в малой группе (Способность обосновывать собственную позицию, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих сего собственной).
- Умение адекватно воспринимать и передавать информацию (Использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач).

## **Содержание курса по математике и русскому языку для 3 класса с УУД, формируемыми на данных темах**

Программное содержание по математике: Сложение и вычитание в пределах 100, 1000  
Порядок действий в выражениях со всеми арифметическими действиями и со скобками.  
Развитие навыков устного счета. Сложение и вычитание, запись «столбиком». Табличное и внетабличное умножение и деление.  
Задачи на ув.(ум.) в несколько раз. Задачи на нахождение разницы (во сколько?). Решение составных задач в 2 действия.  
Геометрические фигуры. Единицы измерения длины. Перевод одних единиц в другие.  
Периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Программное содержание по русскому языку: Звукобуквенный разбор слова. Развитие фонематического слуха.  
Непроизносимые согласные в корне. Мягкий знак – показатель мягкости согласного, раздельный, показатель слова в ж.р. с основой на шипящую. Правописание частицы НЕ с глаголами. Слова, с непроверяемым написанием.  
Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.  
Грамматическая особенность данных частей речи.  
Развитие речи. Изложение текста по вопросам.

### **Личностные УУД:**

- Формирование внутренней позиции школьника (Положительное отношение к школе, принятие всех видов школьной действительности).
- Адекватная мотивация учебной деятельности (Наличие в основе учебной деятельности социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов).
- Адекватная самооценка (Способность к пониманию причин успеха, в том числе способность к самоанализу и самоконтролю).
- Умение ориентироваться на моральные нормы и их выполнение (Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений).

### **Регулятивные УУД:**

- Формирования умения принимать и сохранять учебную задачу (Способность принять и сохранить учебную задачу, поставленную взрослым).
- Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления (Способность выполнить это на уроке под контролем учителя).
- Умение контролировать и оценивать свои действия (Способность к контролю и оценке своих действий по побуждению взрослого и под его контролем).

### **Познавательные УУД:**

- Формирование умения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты (Выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)).
- Умение находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием разных информационных носителей, в том числе в контролируемом пространстве Интернета.
- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
- Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Ориентация на разнообразие способов решения задач).

- Использование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщении) для построения рассуждений и установления причинно-следственных связей (Знание действия, которые необходимо произвести при той или иной логической операции, способность выполнять их под руководством учителя).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение договариваться о сотрудничестве в малой группе (Способность обосновывать собственную позицию, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной).

- Умение взаимодействовать (Умение строить понятные для партнёра высказывания, задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи).

- Умение адекватно воспринимать и передавать информацию (Использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач).

#### **Содержание курса по математике и русскому языку для 4 класса с УУД, формируемыми на данных темах**

Программное содержание по математике: Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Порядок действий в выражениях со всеми арифметическими действиями и со скобками. Развитие навыков устного счета.

Решение уравнений на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя.

Величины. Перевод одних величин в другие. Сравнение величин. Задачи на нахождение периметра и площади фигур.

Нахождение доли по числу и числа по доли. Задачи на ум.(ув.) числа, сформулированные в косвенной форме. Задачи на движение. Задачи на величины: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Решение составных задач в 2-3 действия.

Программное содержание по русскому языку: Звукобуквенный разбор слова. Развитие фонематического слуха.

Развитие орфографической зоркости. Слова, с непроверяемым написанием. Правописание слов с двойными согласными.

Грамматическая особенность частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения. Разбор слова как часть речи. Склонение имени существительного и имени прилагательного. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Синтаксический разбор предложения.

Развитие речи. Изложение текста по вопросам.

#### **Личностные УУД:**

- Адекватная мотивация учебной деятельности (Наличие в основе учебной деятельности социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов).

- Адекватная самооценка (Способность к пониманию причин успеха, в том числе способность к самоанализу и самоконтролю).

- Умение ориентироваться на моральные нормы и их выполнение (Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений).

- Формирование гражданской идентичности (Осознание себя как гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие).

#### **Регулятивные УУД:**

- Формирования умения принимать и сохранять учебную задачу (Способность принять и сохранить учебную задачу, поставленную взрослым).
- Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления (Способность выполнить это на уроке под контролем учителя).
- Умение контролировать и оценивать свои действия (Способность к контролю и оценке своих действий по побуждению взрослого и под его контролем).
- Умение корректировать свою деятельность на основе контроля и оценки своих действий (Способность к коррекции своей деятельности по побуждению взрослого под его контролем и без).

#### **Познавательные УУД:**

- Формирование умения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты (Выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)).
- Умение находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием разных информационных носителей, в том числе в контролируемом пространстве Интернета.
- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
- Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Ориентация на разнообразие способов решения задач).
- Использование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщении) для построения рассуждений и установления причинно-следственных связей (Знание действия, которые необходимо произвести при той или иной логической операции, способность выполнять их под руководством учителя).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение взаимодействовать (Умение строить понятные для партнёра высказывания, задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи).
- Умение осуществлять контроль при работе в группе (Способность контролировать свои действия и действия партнёра)
  
- Умение адекватно воспринимать и передавать информацию (Использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач).



## 6. Тематическое планирование

№	Кол во час	Календарно-тематическое планирование по математике; 1 класс	
		Тема	
1		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	
2		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Сравнение групп предметов: «Настолько больше (меньше)?"	
3		Состав чисел 3.4.5	
4		Числа 1-7. Равенства и неравенства. Многоугольники	
5		Сложение и вычитание с числом 0 . Развитие логического мышления.	
6		Решение примеров + -1. Развитие внимания.	
7		Развитие умения работать по образцу. Решение примеров + - 2,3	
8		Развитие памяти. Задача и решение задач	
9		Решение задач на увеличение(уменьшение на несколько единиц . Развитие воображения	
10		Развитие памяти. Сложение и вычитание +-4	
11		Задачи на разностное сравнение. Развитие пространственных представлений	
12		Применение переместительного свойства сложения. Развитие внимания	
13		Связь между суммой и слагаемым. Развитие логического мышления	
14		Нумерация чисел от 1-до 20. Решение задач	
15		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
16		Общий приём вычитания чисел с переходом через десяток. Развитие внимания.	
17		Решение задач. Развитие логического мышления	
		Тематическое планирование по русскому языку 1 класс	
1		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Рабочая строка	
2		Звуки и буквы. Гласные и согласные. Повторение написания букв а,А,О,о,И,и,ы	
3		Написание слогов ан, на и т.п.. Написание имён с большой буквы и начало предложения Р.р. Полные ответы на вопрос.	
4		Написание слогов и небольших слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста .Гласные и согласные	
5		Повторение изученных букв. Переписывание с печатного текста. Развитие памяти.	
6		Развитие слуховой памяти. Запись под диктовку слогов и	

		слов с изученными буквами	
7		Развитие зрительной памяти. Р.р. Составление предложения из слов. Слова, отвечающие на вопросы кто ? и что?	
8		Повторение изученных букв. Письмо слогов и слов с ними. Слова с сочетаниями ча,чу ,жи,ши,	
9		Повторение изученного. Развитие умения писать слова под диктовку.	
10		Оформление предложений. Списывание с печатного текста. Развитие внимания	
11.		Гласные буквы, обозначающие мягкость. Ь- показатель мягкости.	
		Русский язык	
12		Текст (общее представление).Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	
13		Тематические группы слов. Составление текста по рисунку и опорным словам	
14		Переносслов. «Вежливые слова».	
15		Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звонкие и глухие	
16		Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	

### Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№	Кол-во час	Тема	
1	0,	Сложение и вычитание в пределах 20 в два действия. Решение задач на нахождение суммы и остатка	
2	1	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц; Сложение «круглых» десятков	
3	1	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	
4	1	Устные вычисления , решение задач обратных данным	
5	1	Задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	
6	1	Решение примеров вида: $40+25, 67-20$	
7	1	Составные задачи. Примеры вида: $36+7$	
8	1		
9	1	Величины и действия с ними	
10	1	Нахождение периметра прямоугольника	
11	1	Решение примеров вида: $35-7$	
12	1	Порядок действий. Сравнение выражений	
13	1	Геометрические фигуры. Единицы измерения длины. Периметр прямоугольников.	
14	1	Примеры вида: $45+18, 45-18$ . Запись решения «столбиком»	
15	1	Решение задач в 2 действия с пояснением.	
16	1	Действия умножения и деления. Умножение и деление на 2 и 3	
17	1	Задачи на умножение и деление с опорой на рисунок	

<b>Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс</b>			
1	0,5	Тема и главная мысль текста, заглавие.	
2	0,5	Прямое и переносное значение слов.	
3	0.5	Синонимы	
4	0.5	Слова с безударными гласными. Словарный диктант. Восстановление деформированного текста.	
5	1	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Запись слов на эти правила	
6	1	Правописание безударных гласных в корне. Развитие орфографической зоркости	
7	1	Правописание слов с парными согласными в словах. Развитие фонематического слуха	
8	1	Правописание безударных гласных в корне. Развитие орфографической зоркости	
9	1	Правописание парных согласных в корне. Развитие орфографической зоркости	
10	1	Звукобуквенный анализ слов. Развитие фонематического слуха	
11	1	Изложение текста по вопросам	
12	1	Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова	
13	1	Состав слова. Приставка и суффикс Развитие орфографической зоркости	
14	1	Развитие орфографической зоркости. Предупредительный диктант	
15	1	Списывание с проговариванием	
16	1	Изложение текста по вопросам	
17	1	Закрепление: звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу, главные члены предложения и словосочетания.	

<b>Тематическое планирование по математике 3 класс</b>			
№	Кол-во час	Тема	Примечание
1		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	
2		Текстовые задачи на увеличение числа в не-сколько раз. Таблица умножения. выполнение заданий на развитие мыслительной деятельности на основе решения задач.	
3		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
4		Таблица умножения и деления. Развитие Логического мышления на основе устного счёта.	
5		Таблица умножения и деления Развитие логического мышления на основе устного счёта.	
6		Доли. Образование и сравнение долей. Развитие логического мышления	
7		Окружность. Круг. Развитие речи детей, используя	

		математические термины.	
8		Контрольная работа Умножение суммы на число Развивать мыслительную деятельность, умение детей думать.	
9		Решение задач Развитие словесно-логическое мышления.	
10		Приёмы нахождения частного и остатка Выполнение заданий на развитие мыслительных операций: анализ и синтез.	
11		Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Выполнение заданий на развитие мыслительных операций: анализ и синтез.	
12		Повторение пройденного по теме: «Нумерация» Развивать мыслительную деятельность, умение детей думать.	
13		Приёмы письменных вычислений. Развивать математическую речь и мышление.	
14		Умножение и деление суммы на число. Развивать математическую речь и мышление.	
15		Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное. Развивать математическую речь и мышление.	
16		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Выполнение заданий на развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение.	
17		Умножение и деление. Решение задач.	

### Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№	Кол-во час	Тема	Примечание
1		Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания Выполнение заданий на развитие произвольного внимания, устной речи.	
2		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Выполнение заданий на развитие фонематического слуха	
3		Корень слова. Однокоренные слова. Выполнение заданий на развитие фонематического слуха .	
4		Обобщение знаний о составе слова. Выполнение заданий на развитие произвольного внимания.	
5		Правописание слов с безударными гласными в корне Выполнение заданий на развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на классификацию и обобщение.	
6		Правописание слов с непроизносимыми Выполнение заданий на развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений	

		на классификацию и обобщение.	
7		Правописание приставок и предлогов. Выполнение заданий на развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на классификацию и обобщение.	
8		Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
9		Род имён существительных.	
10		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
11		Падежи (Блок) Корригировать память путём заучивания таблиц.	
12		Изменение имён прилагательных по родам и падежам.	
13		Изменение имён прилагательных по родам.	
14		Изменение имён прилагательных по падежам.	
15		Изменение глаголов по числам.	
16		Изменение глаголов по временам.	
17		Морфологический разбор частей речи	

### Тематическое планирование по математике 3 класс

№	кол-во час	тема	примечание
1		Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	
2		Повторение изученного во 2 классе. Порядок действий. Простые задачи на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	
3,4		Повторение изученного во 2 классе. Задачи на ув.(ум.) на несколько единиц ; задачи на сравнение.	
5		Повторение изученного во 2 классе. Величины.	
6		Повторение изученного во 2 классе. Составные задачи.	
7		Входная проверочная работа.	
8		Анализ выполнения проверочной работы. Работа над ошибками.	
9		Действие умножения. Связь умножения и сложения. Связь умножения и деления.	
10,11		Задачи на умножение и деление с опорой на рисунок. Таблица умножения и деления на 2 и 3.	
12,13		Таблица умножения и деления на 4. Задачи на ув. в несколько раз.	
14		Таблица умножения и деления на 5. Задачи на ум.в несколько раз.	
15		Решение задач на ув.(ум.) в (на) несколько раз.	
16		Проверочная работа.	
17		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	
18,19		Таблица умножения и деления на 6 и 7	
20		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	

21		Таблица умножения и деления на 8 и 9	
22		Величины. Нахождение площади прямоугольника и квадрата.	
23		Внетабличное умножение и деление вида: 20*3, 60:3	
24		Деление с остатком	
25,26		Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на знании десятичного состава числа	
27		Отработка навыка устного счета	
28		Внетабличное умножение и деление вида: 200*3, 600:3	
29		Проверка деления умножением и наоборот.	
30		Отработка навыка решения задач.	
31		Контрольная работа.	
32,33		Закрепление и обобщение.	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку; 3 класс**

№	Кол-во	Тема	
		Повторение орфограмм, изученных во 2 классе	
3		Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха. Звукбуквенный разбор слова.	
4		Знаки препинания в конце предложения. Основа предложения, словосочетание.	
5,6		Слова, с непроверяемым написанием	
7		Списывание с проговариванием	
8		Запись предложений под диктовку с объяснением орфограмм.	
9		Входной диктант.	
10		Правописание безударных гласных и парных согласных в корне.	
11		Мягкий знак – показатель мягкости согл. Разделительный мягкий знак.	
12		Состав слова. Корень. Окончание.	
13		Состав слова. Приставка.	
14		Предлоги и приставки.	
15		Состав слова. Суффикс.	
16		Орфографический диктант. Проверочная работа по теме: Состав слова.	
17		Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне.	
18		Разделительный твердый знак.	
19		Развитие орфографической зоркости.	
20		Орфографический диктант.	
21		Работа над ошибками. Имя существительное. Род и число имен существительных.	
22		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
23		Обучающее изложение.	
24		Работа над ошибками. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных.	
25		Изложение текста по вопросам	
26		Работа над ошибками. Глагол. Число, время глагола.	
27		Род глагола в прошедшем времени. Неопределенная форма	

		глагола.	
28		Правописание частицы НЕ с глаголами.	
29,30		Развитие орфографической зоркости	
31		Контрольный диктант.	
32,33		Работа над ошибками. Обобщение изученного.	

#### Тематическое планирование по математике 4 класс

1		Арифметические действия над числами .Числа от 1 до 1 000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые.	
2		Решение задач	
3		Чтение и запись многозначных чисел	
4		Решение задач	
5		Деление числа на произведение	
6		Арифметические действия с многозначными числами.	
7		Деление и умножение многозначных чисел	
8		Решение задач на движение. Решение уравнений.	
9		Решение задач на нахождение площади и периметра.	

#### Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

		Тема	
1		Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	
2		Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	
3		Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	
4		Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе	
5		Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.	
6		Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	
7		Глагол в предложении. Морфологический разбор глаголов.	
8		Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение».	

#### Тематическое планирование по математике 4 класс

№	Кол-во час	Тема	
1		Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Развитие пространственных представлений-	
2		Письменный приём деления на однозначное число вида 285:3	
3		Разрядные слагаемые.	
4		Таблица единиц длины. Развитие пространственных представлений	
5		Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	

6		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	
7		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
8		Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное	
9		Деление многозначного числа на однозначное. Отработка навыка работы по алгоритму	
10		Умножение числа на произведение. Отработка навыка работать по алгоритму	
11		Деление на круглые десятки, сотни. Отработка навыка работать по алгоритму	
12		Отработка навыка решения задач.	
13		Умножение и деление чисел, запись которых заканчивается нулями.	
14		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	
15		Задачи на движение	
16		Задачи на величины: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, общая масса	
17		Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений.	

#### Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№	Кол-во час	Тема	
1		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	
2		Простые и сложные предложения	
3		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	
4		Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных.	
5		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	
6		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
7		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	
8			
9		Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	
10		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	
11		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	
12		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	
13		Морфологический разбор имени прилагательного	
14		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица Морфологический разбор местоимений.	



15		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	
16		Разбор слова как часть речи (имена существительные, прилагательные, глагол)	
17		Морфологический разбор глагола	

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Учебник «Русский язык» 1-4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014
- Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1—4 классы.
- Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 1- 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч.
- Словари (орфографические, орфоэпические, толковые, словообразовательные )
- Энциклопедии, сборники загадок, пословиц и поговорок.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.
- Проектор
- Ноутбук
- экран