

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им.Мельникова»**

**СОГЛАСОВАНО:**

педагогическим советом  
МАОУ «Гимназия им.Мельникова»  
протокол № от 25.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Совет обучающихся МАОУ  
«Гимназия им.Мельникова»  
Протокол №1 от 25.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Совет родителей МАОУ  
«Гимназия им.Мельникова»  
Протокол №1 от 25.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
от 28.08.2023 г. №22- о.д.  
Директор МАОУ  
«Гимназия им.Мельникова»  
А.С.Румянцева



**Рабочая программа воспитания обучающихся основного общего  
образования по ФГОС на 2023-2024г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия им.Мельникова» г.Малая Вишера (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов: - Конституцией Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 и изменениями, внесенными в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 года № 569 (далее – ФГОС НОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 года № 287 и изменениями, внесенными в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 (далее – ФГОС ОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 и изменениями, внесенными в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 (далее – ФГОС СОО);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной 18.05.2023 № 371;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «МАОУ «Гимназия им.Мельникова» г. Малая Вишера.

## **1. РАЗДЕЛ. 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия им.Мельникова» г.Малая Вишера (далее – Гимназия) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **Цель воспитания:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);



- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел. 2.Содержательный.**

### **2.1.Уклад Гимназии.**

В МАОУ «Гимназия им.Мельникова» является средней общеобразовательной учреждением, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Гимназия расположена на окраине города с развитой инфраструктурой. На территории гимназии имеется спортивный стадион,баскетбольная площадка и беговая дорожка. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение гимназии – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Гимназии выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Также в гимназии обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

МАОУ «Гимназия им.Мельникова» открылась в 2023 году и носит имя Павла Петровича Мельникова, русского инженера, первого министра путей сообщения Российской Империи.

В гимназии реализуется два профильных направления обучения, это инженерно-технологическое и медико-биологическое, для этого имеется современное оборудование и соответствующие кабинеты. Так же в гимназии работает Центр естественно-научного и технологического профиля «Точка роста» и 1 С-класс для обучения программированию обучающихся разных возрастов.

Цель Гимназии: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Гимназии:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в гимназисты, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности ;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Гимназия участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в

систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;

В Гимназии реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога, выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;
- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами гимназии в решении задач воспитания являются:

ДК «Светлана», библиотека им. А.С.Пушкина, к\т «Маяк», Дом творчества, краеведческий музей, ОГАПОУ «Маловишерский техникум»; Государственное областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г»;Новгородский государственный университет Ярослава Мудрого;Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; ГБОУ ШКОЛА № 638 Пушкинского района СПб

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

– проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

– недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

– разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с

неуспевающими учащимися;

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Функциональная грамотность: учимся для жизни», курс ВД «Физика в опытах и экспериментах»,

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс ВД «Театральная студия», курс ВД «Телестудия».

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД «Биология: проектно исследовательская деятельность»

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: : курс ВД «Футбол»,

курсы, занятия предпрофильной подготовки: «Россия- мои горизонты».

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной

организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе ;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Гимназии, города, района ;

– социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;



– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Гимназии ;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, Новгородской области, города Малая Вишера, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

— размещение карт России, Новгородского края, города Малая Вишера (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Новгородского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— оформление и обновление "мест новостей" на школьных информаторах в помещениях (холл первого, второго и третьего этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

— разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Гимназии и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Гимназии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Гимназии в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Гимназии за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Гимназии, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

#### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Гимназии;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся;
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Гимназии.

#### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Гимназии, города Малая Вишера, Новгородской области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальными партнерами МАОУ «Гимназия им.Мельникова» являются:**

| <b>Соц. партнер</b>                             | <b>Содержание совместной деятельности</b>   |
|---|---|
| МАУ СШ Арена Мв                                 | Спортивные соревнования   |
| Маловишерский районный краеведческий музей      | Мероприятия историко-краеведческой направленности, экскурсии.   |
| Городская централизованная библиотечная система | Тематические мероприятия на базе библиотеки и гимназии.<br>Организация и проведение интеллектуальных игр. |
| МАУДО «Центр Созвездие»                         | Организация проведения на базе Гимназии занятий объединений дополнительного образования                   |
|   | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.  |
| ГИБДД УМВД России по Маловишерскому району      | Участие в акциях, проводимых ЮИД.   |
|   | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.                                       |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
|                                      | Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.   |
|                                      | Проведение декад дорожной безопасности.   |
| ОМВД России по Маловишерскому району | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  |
|                                      | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
|                                      | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации плана мероприятий по социальному сопровождению семей.                              |
| ОАУСО «Маловишерский КЦСО»           | Проведение профилактических занятий на базе гимназии.   |
|                                      | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации плана мероприятий по социальному сопровождению семей.                              |
|                                      | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  |
|                                      | Работа волонтеров   |
| ОГАПОУ «Маловишерский техникум»      | Профориентационная работа   |

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

— проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Раздел 3.Организационный.**

#### **3.1.Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Гимназии:

| <b>Должность</b>             | <b>Кол-во</b> | <b>Функционал</b>   |
|------------------------------|---------------|---|
| Директор                     | 1             | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.  |
| Заместитель директора по УВР | 1             | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями |



|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             |   | (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».  |
| Заместитель директора по ВР | 1 | <p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p> |
| Социальный педагог          | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-   |

|                        |    |  |
|------------------------|----|--|
|                        |    | <p>развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>   |
| Педагог-психолог       | 1  | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>  |
| Классный руководитель  | 20 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.   |
| Учитель-предметник     | 13 | Реализует воспитательный потенциал урока.  |
| Советник по воспитанию | 1  | <p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p> |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| Учитель-логопед | 1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |
|-----------------|---|--|

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется следующими локальными актами:

| Документ   | Ссылка на документ  |
|--|---|
| Положение о классном руководстве   | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о социально-психологической службе                                       | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о Родительском совете  | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение об Управляющем совете  | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о Школьном парламенте  | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение об использовании государственных символов                                | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о ВСОКО  | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о мерах социальной поддержки обучающихся                                 | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о поощрениях и взысканиях  | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о комиссии по урегулированию споров                                      | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о физкультурно-  | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |

|  |   |
|--|---|
| спортивном клубе   | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a>                        |
| Положение о внешнем виде учащихся                                | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о Школьной службе медиации                             | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Образовательная программа дополнительного образования            | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Календарные планы воспитательной работы по уровням образования   | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Планы воспитательной работы классных руководителей               | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| План работы социально-психологической службы                     | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы     | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о методическом объединении классных руководителей      | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о дежурстве  | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о классном уголке                                      | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся                 | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение об организации питания обучающихся                     | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о родительском контроле организации качества           | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |

|   |   |
|---|---|
| питания обучающихся   |   |
| Положение о церемонии поднятия (выноса) флага   | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом                          | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о средствах мобильной связи   | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о церемонии награждения «Звезды гимназии»                                       | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |
| Положение о Центре детских инициатив  | <a href="https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://gimn-melnikova-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a> |

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория                        | Условия   |
|----------------------------------|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).   |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Обеспечено социально-психологическое сопровождение.<br>Организована педагогическая поддержка.<br>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.<br>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.<br>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети                         | Проводятся консультации педагога-психолога.<br>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.   |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Гимназии, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Гимназии.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;



– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Гимназии, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Гимназии. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным

направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

- Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
- Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках Урочной, внеурочной деятельности, деятельности Отделения дополнительного образования детей.
- Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день

инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

### **Июнь:**

1 июня: День молодежи

6 июня: День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

**Модуль «Урочная деятельность»**

Согласно Рабочих программ учебных предметов

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

| <b>№</b>                             | <b>Название курса/программы, занятий</b>                           | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Педагог</b>                        |
|--------------------------------------|--|---------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1.                                   | Программа курса ВД <sup>1</sup> «Разговоры о важном».              | 5-9           | 1                                | Классные руководители                 |
| 2.                                   | Программа курса ВД «Россия- мои горизонты»                         | 6-11          | 1                                | Классные руководители                 |
| 3.                                   | Программа курса ВД «Футбол»  | 6т,7т,8т,9т   | 1                                | учитель физической культуры           |
| 4.                                   | Программа курса ВД «Театральная студия»                            | 6е,7е         | 1                                | учитель физической культуры           |
| 5.                                   | Программа курса ВД «Функциональная грамотность: учимся для жизни»» | 5-9           | 1                                | Зам.по УВР, учителя английского языка |
| 6.                                   | Программа курса ВД «Телестудия»                                    | 5е,5т         | 1                                | Советник директора по ВР              |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b> |  |               |                                  |                                       |

| №                                  | Дела, события, мероприятия  | Классы | Сроки                                   | Ответственные         |
|------------------------------------|---|--------|---|-----------------------|
| <b>Работа с коллективом класса</b> |   |        |   |                       |
| 1.                                 | Урок знаний.  | 5-9    | 01.09                                   | Классные руководители |
| 2.                                 | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».  | 5-9    | Еженедельно по понедельникам            | Классные руководители |
| 3.                                 | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия-моя горизонты»   | 6-9    | Еженедельно по четвергам                | Классные руководители |
| 4.                                 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.  | 5-9    | 04.09                                   | Классные руководители |
| 5.                                 | Классный час «Мои права и обязанности».   | 5-9    | 11-16.09                                | Классные руководители |
| 6.                                 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.   | 5-9    | 16-21.10                                | Классные руководители |
| 7.                                 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.  | 5-9    | 13-18.11                                | Классные руководители |
| 8.                                 | Инструктаж «Осторожно зима!».   | 5-9    | 20-25.11                                | Классные руководители |
| 9.                                 | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери  | 5-9    | 20-25.11                                | Классные руководители |
| 10.                                | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.   | 5-9    | 27.11 – 01.12                           | Классные руководители |
| 11.                                | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.  | 5-9    | 22-27.01                                | Классные руководители |
| 12.                                | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.  | 5-9    | 19-23.02                                | Классные руководители |
| 13.                                | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню   | 5-9    | 04-09.03                                | Классные руководители |
| 14.                                | Классное мероприятие «Космос!»  | 5-9    | 08-13.04                                | Классные руководители |
| 15.                                | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.  | 5-9    | 06-08.05                                | Классные руководители |
| 16.                                | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.  | 5-9    | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 17.                                | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 5-9    | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 18.                                | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные,   | 5-9    | В течение учебного года                 | Классные руководители |

|   |   |     |                                     |                       |
|---|---|-----|-------------------------------------|-----------------------|
|   | федеральные мероприятия, помощь в подготовке.   |     |                                     |                       |
| 19.   | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).   | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 20.   | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 21.   | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.   | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 22.   | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.  | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>          |   |     |                                     |                       |
| 23.   | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.   | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 24.   | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.   | 5-9 | По мере необходимости               | Классные руководители |
| 25.   | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения                             | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 26.   | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).  | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 27.   | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.   | 5-9 | Ежемесячно                          | Классные руководители |
| 28.   | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.  | 5-9 | По мере необходимости               | Классные руководители |
| 29.   | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.   | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 30.   | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.  | 5-9 | Ежемесячно, в течение учебного года | Классные руководители |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b> |   |     |                                     |                       |
| 31.   | Взаимодействие с учителями-   | 5-9 | В течение                           | Классные              |



|   |   |     |                           |                       |
|---|---|-----|---------------------------|-----------------------|
|   | предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.  |     | учебного года             | руководители          |
| 32.   | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».   | 5-9 | Октябрь                   | Классные руководители |
| 33.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.  | 5-9 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 34.   | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.   | 5-9 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 35.   | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.  | 5-9 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 36.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.  | 5-9 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 37.   | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаа воспитательной работы  | 5-9 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> |   |     |                           |                       |
| 38.   | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 39.   | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.  | 5-9 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 40.   | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).   | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 41.   | Организация работы родительского актива (комитета) класса.  | 5-9 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 42.   | Консультативная помощь и  | 5-9 | По мере                   | Классные              |

|  |  |               |                         |   |
|--|--|---------------|-------------------------|---|
|  | поддержка родителей особых категорий обучающихся.  |               | необходимости           | руководители  |
| 43.                                    | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 5-9           | В течение учебного года | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b> |  |               |                         |   |
| <b>№</b>                               | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственные</b>  |
| 1.                                     | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.  | 5-9           | 01.09                   | Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию   |
| 2.                                     | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).   | 5-9           | 04.09                   | Классные руководители   |
| 3.                                     | Акция посвященная Международному дню пожилых людей.  | 5-9           | 28.09 – 02.10           | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                          |
| 4.                                     | Мероприятия, посвященные Международному дню музыки.  | 5-9           | 25-29.09                | Учитель музыки<br>Плотникова Н.А.   |
| 5.                                     | Выставка рисунков и фото, посвященная Дню защиты животных.   | 5-9           | 02-13.10                | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители  |
| 6.                                     | День учителя.  | 5-9           | 05.10                   | Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию   |
| 7.                                     | Выставка рисунков и фото «Мой папа самый лучший», посвященная Дню отца в России.   | 5-9           | 14-27.10                | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                          |
| 8.                                     | Мероприятия «Библиотечные уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.   | 5             | 24 – 28.10              | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители, Филина И.С библиотекарь |
| 9.                                     | Мероприятия посвященные Дню народного единства.  | 5-9           | 03-05.11                | заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                          |
| 10.                                    | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.  | 5-9           | 06-17.11                | Заместитель директора по ВР,<br>Классные руководители   |
| 11.                                    | Мероприятия посвященные Дню матери.  | 5-9           | 20-26.11                | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                          |
| 12.                                    | Мероприятия, посвященный Дню   | 5-9           | 04.12                   | Заместитель директора по  |

|     |   |     |          |   |
|-----|---|-----|----------|---|
|     | неизвестного солдата.   |     |          | ВР,<br>Классные руководители  |
| 13. | Акция посвященная Дню добровольца (волонтера) России.   | 5-9 | 05.12    | Заместитель директора по ВР,<br>Классные руководители   |
| 14. | Мероприятия, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.  | 5-9 | 12.12    | Советник директора по воспитанию  |
| 15. | «Новогодний бал маскарад».  | 5-9 | 11-22.12 | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                              |
| 16. | Неделя «Мы за ЗОЖ!».  | 5-9 | 15-19.01 | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители, педагог физической культуры |
| 17. | День памяти жертв Холокоста.  | 6-9 | 22-27.01 | Советник директора по воспитанию, кл. руководители  |
| 18. | Мероприятия посвященные разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 5-9 | 01.02    | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                              |
| 19. | Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).         | 5-9 | 05-10.02 | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители  |
| 20. | Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.   | 8-9 | 15.02    | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители  |
| 21. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка.  | 5-9 | 21.02    | Заместитель директора по ВР<br>Кл. руководители   |
| 22. | Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества.  | 5-9 | 19-24.02 | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                              |
| 23. | Мероприятия посвященные Международному женскому дню.  | 5-9 | 04-9.03  | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                              |
| 24. | Акция посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.  | 5-9 | 18.03    | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию   |
| 25. | Всемирный День театра.  | 5-9 | 27.03    | Руководитель театра   |
| 26. | Мероприятия, посвященные Дню  | 5-9 | 11-12.04 | заместитель директора по  |

|   |   |     |          |  |
|---|---|-----|----------|--|
|   | космонавтики.   |     |          | ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                          |
| 27.   | Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 7-9 | 19.04    | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 28.   | Акция «Окна Победы».  | 5-9 | 22-26.04 | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                   |
| 29.   | Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда.   | 5-9 | 30.04    | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                   |
| 30.   | День Победы   | 5-9 | 09.05    | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 31.   | Праздник Последнего звонка.   | 9   | 25.05    | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 32.   | Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности                                | 5-9 | 26.05    | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| <b>Мероприятия РДДМ «Движение первых»<sup>2</sup></b> |   |     |          |  |
| 33.   | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний   | 5-9 | 01.09    | Советник директора по воспитанию   |
| 34.   | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей   | 5-9 | 01.10    | Советник директора по воспитанию   |
| 35.   | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя  | 5-9 | 05.10    | Советник директора по воспитанию   |
| 36.   | Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России  | 5-9 | 15.10    | Советник директора по воспитанию   |
| 37.   | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства   | 5-9 | 04.11    | Советник директора по воспитанию   |
| 38.   | Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России  | 5-9 | 27.11    | Советник директора по воспитанию   |
| 39.   | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата   | 5-9 | 03.12    | Советник директора по воспитанию   |
| 40.   | Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России   | 5-9 | 05.12    | Советник директора по воспитанию   |
| 41.   | Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.  | 5-9 | 09.12    | Советник директора по воспитанию   |
| 42.   | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской   | 5-9 | 12.12    | Советник директора по воспитанию   |

|   |  |               |                         |                                  |
|---|--|---------------|-------------------------|----------------------------------|
|   | Федерации  |               |                         |                                  |
| 43.                                     | Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации | 5-9           | 25.12                   | Советник директора по воспитанию |
| 44.                                     | Всероссийский конкурс «Большая перемена».  | 5-9           | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 45.                                     | Всероссийский проект «Будь здоров!».   | 5-9           | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 46.                                     | Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».                               | 5-9           | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 47.                                     | Всероссийский проект «Литературный марафон».                                     | 5-9           | Сентябрь - ноябрь       | Советник директора по воспитанию |
| 48.                                     | Всероссийский проект «Хранители истории».  | 5-9           | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 49.                                     | Всероссийская акция «Мы – граждане России!».                                     | 5-9           | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 50.                                     | Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».   | 5-9           | Сентябрь - ноябрь       | Советник директора по воспитанию |
| 51.                                     | Всероссийская премия первых.   | 5-9           | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 52.                                     | Всероссийский проект «Абитура».  | 5-9           | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 53.                                     | Всероссийский проект «Классные встречи».   | 5-9           | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 54.                                     | Всероссийская акция «МыВместе.Дети».   | 5-9           | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 55.                                     | Проект «Без срока давности».   | 5-9           | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 56.                                     | Научно-практическая конференция «Движение первых».                               | 5-9           | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 57.                                     | Комплекс акций в формате «Дни единых действий».                                  | 5-9           | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> |  |               |                         |                                  |
| <b>№</b>                                | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственные</b>             |
| 1.                                      | Экскурсии  | 5-9           | В течение учебного года | Классные руководители            |
| 2.                                      | Тематические мероприятия на базе краеведческого музея.                           | 5-9           | В течение учебного года | Классные руководители            |
| 3.                                      | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. А.С.Пушкина            | 5-9           | В течение учебного года | Классные руководители            |
| 4.                                      | Экскурсии на предприятия города  | 5-9           | В течение учебного года | Классные руководители            |
| 5.                                      | Экскурсионные поездки в г Великий Новгород, г.Санкт-Петербург                    | 5-9           | В течение учебного года | Классные руководители            |
| 6.                                      | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы               | 5-9           | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР      |

|  |   |               |                                       |   |
|--|---|---------------|---------------------------------------|---|
| 7.   | Посещение кинотеатра «Маяк»д/к «Светлана  | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> |   |               |                                       |   |
| <b>№</b>   | <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                          | <b>Ответственные</b>  |
| 1.   | Размещение государственной символики в классных уголках.  | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 2.   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.   | 5-9           | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 3.   | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 5-9           | В течение учебного года               | Заместитель директора по АХЧ<br>Классные руководители           |
| 4.   | Оформление и обновление школьных информаторов для обучающихся, родителей.   | 5-9           | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР                                     |
| 5.   | КТД «Новогодний бал маскарад» (коллективное оформление гимназии к Новому году).   | 5-9           | Декабрь                               | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 6.   | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.  | 5-9           | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители            |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>                  |   |               |                                       |   |
| <b>№</b>   | <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                          | <b>Ответственные</b>  |
| 1.   | Выборы классных родительских активов.   | 5-9           | Сентябрь                              | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                   |
| 2.   | Довыборы в Родительский совет школы.  | 5-9           | Сентябрь                              | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                   |
| 3.   | Организация Родительского контроля качества питания.  | 5-9           | В течение уч. года, еженедельно       | Зам. директора по ВР  |
| 4.   | Организация работы Родительского совета школы.  | 5-9           | В течение учебного года               | Зам. директора по ВР  |
| 5.   | День открытых дверей для родителей.   | 5-9           | Октябрь, март                         | Администрация гимназии  |
| 6.   | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.                      | 5-9           | В течение учебного года               | Зам. директора по УР, зам.директора по ВР                       |
| 7.   | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).   | 5-9           | Не реже одного раза в четверть        | Кл. руководители  |

|                                |   |               |  |   |
|--------------------------------|---|---------------|--|---|
| 8.                             | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом  | 5-9           | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР                          |
| 9.                             | Привлечение родителей обучающихся к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.  | 5-9           | По плану работы                                | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР |
| 10.                            | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.                             | 5-9           | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация        |
| 11.                            | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).    | 5-9           | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация        |
| 12.                            | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 5-9           | В течение учебного года                        | Советник директора по воспитанию              |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b> |   |               |  |   |
| <b>№</b>                       | <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                   | <b>Ответственные</b>                          |
| 1.                             | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».   | 5-9           | Сентябрь                                       | Советник директора по воспитанию              |
| 2.                             | Организация деятельности Центра детских инициатив.  |               | В течение учебного года                        | Советник директора по воспитанию              |
| 3.                             | КТД «День рождения РДДМ».   | 5-9           | декабрь  | Советник директора по воспитанию              |
| 4.                             | День школьного самоуправления   | 5-9           | 15.03  | Советник директора по воспитанию              |
| 5.                             | Работа классных ученических активов.  | 5-9           | В течение учебного года                        | Классные руководители                         |
| 6.                             | Организация деятельности Совета старшеклассников.   | 5-9           | В течение учебного года                        | Советник директора по воспитанию              |
| 7.                             | Торжественные посвящения в участники РДДМ.  | 5-9           | В течение учебного года,                       | Советник директора по воспитанию              |
| 8.                             | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.   | 5-9           | В течение учебного года                        | Советник директора по воспитанию              |
| 9.                             | Участие депутатов Школьного парламента в разработке,  | 8-9           | В течение учебного года                        | Советник директора по воспитанию              |

|   | обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.   |               |   |  |
|---|---|---------------|---|--|
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |   |               |   |  |
| <b>№</b>                                    | <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                              | <b>Ответственные</b>                     |
| 1.  | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.   | 5-9           | Сентябрь                                  | Советник директора по воспитанию         |
| 2.  | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).   | 5-9           | В течение учебного года                   | Советник директора по воспитанию         |
| 3.  | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).   | 5-9           | В течение учебного года                   | Педагог- психолог<br>Социальный педагог  |
| 4.  | Мероприятия с участием сотрудников ОМВД по Маловишерскому району(в рамках плана межведомственного взаимодействия)   | 5-9           | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР                     |
| 5.  | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.                                     | 5-9           | В течение учебного года,<br>1 раз в месяц | Зам. директора по ВР<br>Педагог-психолог |
| 6.  | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).   | 5-9           | В течение учебного года                   | Классные руководители                    |
| 7.  | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)  | 5-9           | В течение учебного года                   | Классные руководители                    |
| 8.  | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.   | 5-9           | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР                     |
| 9.  | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 5-9           | В течение учебного года                   | Педагог-психолог<br>Социальный педагог   |
| 10.   | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).  | 5-9           | В течение учебного года                   | Классные руководители                    |
| 11.   | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.               | 5-9           | В течение учебного года                   | Классные руководители                    |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>      |   |               |   |  |

| <b>№</b> | <b>Соц. партнер</b> | <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Классы/ группы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|----------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------|----------------------|
|----------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------|----------------------|



|    |   |  |     |                         |   |
|----|---|--|-----|-------------------------|---|
| 1. | Маловишерский районный краеведческий музей      | Организация мероприятий на базе гимназии.  | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                       |
|    |   | Экскурсии в музей.   | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                       |
|    |   | Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.                                  | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                       |
| 2. | Городская централизованная библиотечная система | Тематические мероприятия на базе библиотеки.   | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                       |
| 3. | МАУ СШ «Арена МВ»                               | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований                               | 5-9 | В течение учебного года | Педагог физической культуры                 |
|    |   | Участие в конкурсах/фестивалях среди ОО  | 5-9 | В течение учебного года | Зам. Директора по ВР.                       |
| 4. | МАУДО «Центр Созвездие»                         | Организация проведения занятий объединений дополнительного образования «             | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                       |
|    |   | Участие в муниципальных конкурсах.   | 5-9 | В течение учебного года | заместитель директора по ВР                 |
| 5. | ГИБДД УМВД России по Маловишерскому району      | Участие в акциях, проводимых ЮИД.  | 5-9 | В течение учебного года | заместитель директора по ВР                 |
|    |   | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.                  | 5-9 | В течение учебного года | заместитель директора по ВР                 |
|    |   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях             | 5-9 | В течение учебного года | заместитель директора по ВР                 |
|    |   | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.   | 5-9 | В течение учебного года | заместитель директора по ВР                 |
|    |   | Проведение декад дорожной безопасности.  | 5-9 | В течение учебного года | заместитель директора по ВР                 |
| 6. | ОМВД России по Маловишерскому району            | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 5-9 | В течение учебного года | заместитель директора по ВР<br>Соц. педагог |
|    |   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях             | 5-9 | В течение учебного года | заместитель директора по ВР<br>Соц. педагог |
|    |   | Индивидуальные   | 5-9 | В течение               | заместитель                                 |

|    |                                  |  |     |                         |  |
|----|----------------------------------|--|-----|-------------------------|--|
|    |                                  | мероприятия в рамках реализации планов               |     | учебного года           | директора по ВР<br>Соц. педагог                |
| 7. | ОАУСО<br>«Маловишерский<br>КЦСО» | Проведение профилактических занятий на базе Гимназии | 5-9 | В течение учебного года | заместитель<br>директора по ВР<br>Соц. педагог |

